

# WALKING COOPERATIVA SOCIALE

C.so G. Garibaldi 226 – 06123 Perugia  
(segreteria@coopwalking.it)

**“SCUOLA DELL’INFANZIA MARIA IMMACOLATA”  
SAN MARCO PERUGIA**

## ***Sez. PRIMAVERA***



***Progetto Educativo  
2022 - 2023***

***“ L’Educazione è cosa del cuore”***

***(San Giovanni Bosco)***



# ***INDICE***

Il soggetto e la sua storia	Pag. 3
Contesto e territorio	Pag. 3
Spazi ed ambienti	Pag. 4
La proposta educativa	Pag. 5
Il metodo educativo	Pag. 7
Com'è organizzata la sezione	Pag. 8
L'orario	
La giornata	
Il gioco	
L'autonomia	
La continuità sezione primavera- scuola dell'infanzia	
Le educatrici	Pag. 12
Il collegio docenti	
Aggiornamento	
Scuola- famiglia	Pag. 13
Inserimento	
Incontri con la famiglia	
Momenti speciali	
La Documentazione	Pag. 15
Regolamento	Pag. 16

## **IL SOGGETTO E LA SUA STORIA**

La costituzione della scuola risale agli anni '50 per volere di Don Giuseppe Mariani, il quale si era reso conto della trasformazione che il paese, da agricolo ad industriale, stava subendo. Nel 1956 la conduzione della scuola fu affidata alla Congregazione delle suore Domenicane di Santa Caterina da Siena e venne intitolata a Maria Immacolata, e la gestione rimase fino al 2000 a carico della Parrocchia, anno in cui, su richiesta del nuovo parroco Don Giuseppe Cistellini, passò alla Congregazione con la quale è stato stipulato un contratto di comodato gratuito per 10 anni, e rinnovato successivamente. Il 28 febbraio 2001 la scuola ottiene il riconoscimento della parità. Nell'anno 2003 la scuola, grazie all'impegno delle suore, delle insegnanti, di alcuni genitori e con l'approvazione della Curia Vescovile, viene ingrandita strutturalmente e quindi aumentando i metri quadri si è potuto ottenere l'autorizzazione per aprire una sezione primavera. Successivamente per soddisfare le richieste dei genitori di accogliere bambini al di sotto dei 2 anni è stata aperta una sezione nido. Attualmente la scuola è gestita dalla Cooperativa sociale Walking, che prosegue oggi una lunga tradizione nel desiderio di genitori ed insegnanti di costruire un luogo che interagisca con il contesto culturale e che sia portatore di quella concezione della vita che ha origine nell'esperienza cristiana vissuta.

I suoi livelli di istruzione sono:

- Nido d'Infanzia
- Sezione Primavera
- Infanzia

## **CONTESTO e TERRITORIO**

La Scuola dell'Infanzia " Maria Immacolata" è situata a San Marco a circa 5 km di Perugia e a 420 m sul livello del mare. È posizionata dietro la chiesa, adiacente al parco giochi della zona. San Marco confina con le frazioni di Pantano, Maestrello, Mantignana, Colle Umberto, Canneto, Cenerente, Ponte d'Oddi, Montegrillo e Santa Lucia.

## **SPAZI E AMBIENTI**

La sezione Primavera è un servizio disposto su un unico piano adeguato alle normative vigenti, dotato di spazi interni che consentono lo svolgimento delle attività e di uno spazio esterno attrezzato per il gioco.

È disposta al piano terra della scuola dell'infanzia, con la quale ha degli spazi in comune che facilitano una continuità educativa e permettono ai bambini più piccoli l'acquisizione dei modelli imitativi.

La sezione primavera dispone dei seguenti ambienti:

- Un ingresso riservato solo ai bambini della sezione primavera; i bambini entrano e possono mettere le proprie scarpe nella scatolina col proprio contrassegno;
- Un corridoio con appendiabiti in cui ogni bambino\la ritrova sempre il suo contrassegno;
- Uno spazio adibito esclusivamente ad uso laboratoriale, per lo svolgimento delle attività didattiche e ludiche;
- Una stanza riservata al pranzo, allestita con tavoli e sedioline apposite per i bambini ;
- Servizi igienici in comune con i bambini delle Sezioni Infanzia ;
- Spogliatoio e servizi igienici riservati alle educatrici;
- Spazio esterno munito di giardino e attrezzato con giochi in comune con le altre sezioni della scuola;
- Una camera per il riposo pomeridiano.

L'aula della primavera è stata predisposta e strutturata per rispondere al cammino di crescita del bambino. Gli spazi vengono pensati affinché possano accogliere il bambino ponendolo in una situazione di benessere, curiosità, ricerca e creatività. L'ambiente interagisce, spesso si modifica nel corso dell'anno scolastico, prendendo forma in relazione ai progetti e alle esperienze di apprendimento realizzate durante l'anno. Viene riservata estrema attenzione alla cura degli arredi e alla disposizione degli oggetti posti sempre in una condizione di estrema sicurezza, generando senso di familiarità e appartenenza per il bambino\.

Inoltre, il setting è organizzato in spazi facilmente riconoscibili dai bambini ed è per questo che vengono suddivisi in angoli specifici:

- l'angolo lettura: viene allestito con tappeti e cuscini affinché i bambini possano rilassarsi e avvicinarsi ai libri nel modo più tranquillo possibile favorendo anche l'esternare di emozioni e sentimenti. E' un angolo che permette al bambino di appagare la sua naturale esigenza di conoscenza.
- l'angolo morbido: è uno spazio di estrema importanza, allestito con tappeti e cuscini in cui i bambini possono non solo rilassarsi ma anche scambiarsi gesti d'affetto. E' uno spazio di "ritrovo" e di calma.
- l'angolo delle costruzioni: vengono proposti ai bambini giochi ad incastro, dando loro la possibilità di sviluppare al meglio la loro creatività costruendo e distruggendo in modalità assolutamente libere.
- l'angolo del gioco simbolico: giocando a "far finta di" il bambino ha modo di sperimentare e riproporre quanto osservato nella realtà circostante. Sono momenti d'opportunità che aiutano i bambini a formare e capire quale è la loro vera identità.

- l'angolo del laboratorio e delle attività: è uno spazio che invita i bambini ad approcciarsi a materiali creativi diversi da quelli proposti in altri contesti. E' un momento molto importante perché scoprono strumenti mai visti prima e provano a capire, in svariati modi, il senso e lo scopo di quei materiali.

## **LA PROPOSTA EDUCATIVA**

La sezione Primavera si colloca come parte integrante della proposta formativa della rete di scuole della Coop. Walking che prevede nella progettualità educativa alcuni principi fondamentali:

1. **Educazione come introduzione alla realtà totale:** L'obiettivo educativo principale è accompagnare il bambino a prendere coscienza della realtà, ad entrare in rapporto positivo con le cose e dare loro un nome: questo è il compito dell'educatrice.

2. **Educazione come ipotesi esplicativa della realtà:** La realtà ha un senso e un destino buono, perciò il bambino essendo naturalmente aperto ad essa manifesta in ogni sua espressione curiosità e desiderio. Il metodo educativo è la scoperta, la verifica che il bambino può fare insieme alla maestra che lo accompagna nell'avventura della conoscenza.

3. **Primato della famiglia:** La famiglia è il luogo primario dell'esperienza del bambino. La scuola promuove la continuità scuola-famiglia nella prospettiva di una corresponsabilità nel compito educativo. Alla famiglia non si chiede una delega bensì un dialogo ed una verifica costanti sulle ragioni delle scelte in base alle quali i bambini vengono guidati.

4. **Attenzione alla persona:** L'attenzione alla persona del bambino nella sua singolarità e unicità è il primo elemento di ogni autentica educazione. La proposta educativa viene misurata sulle reali esigenze del bambino che sono: Inserimento ed integrazione nel gruppo classe, socializzazione,

autonomia e apprendimento.

**5. Un contesto ambientale favorevole** che stimoli e promuova le esperienze relazionali in un clima affettivo positivo, gioioso e giocoso, volto all'esplorazione costruttiva che faciliti il percorso di vita del bambino.

La sezione Primavera è un servizio creato per rispondere a quei bisogni educativi ed affettivi che caratterizzano la prima infanzia. L'obiettivo iniziale è trovare una base sicura e delle figure adulte significative al di fuori della famiglia. L'osservazione, intesa come ascolto e analisi dei bisogni dei bambini, sarà il momento iniziale della stessa programmazione, poiché attraverso essa riteniamo sia possibile ricavare informazioni su cui fondare i nostri interventi.

L'attività parte dalle esigenze del bambino, dai suoi interessi e dai suoi bisogni. Il bambino è soggetto attivo del progetto.

La relazione bambino-adulto costituirà un sistema interattivo aperto, capace di costruire e condividere regole e modelli di comportamento. Di fondamentale importanza è l'educazione all'ascolto sia da parte dell'insegnante che del bambino:

- per osservare e capire ciò che si comunica;
- per stabilire un ritmo nel rapporto con il bambino che offra spazi di espressione spontanea.

La proposta viene comunicata attraverso la semplicità dei gesti quotidiani dell'educatrice perché egli è colui che ama, corregge, perdona, soccorre, sostiene, è disponibile ed è colui che condivide la passione per la vita.

Lo sviluppo della personalità del bambino, in questa fascia di età, è essenzialmente sensoriale e motoria. Attraverso i sensi il bambino conosce la realtà, impara a reagire con i gesti, con dei movimenti e con il tempo impara a collegare uno stimolo visivo a un desiderio. La prima realtà che incontra è sé stesso, poi i genitori e i fratelli. Tutto il giorno è "impegnato" a muoversi, a toccare, a vedere, a udire ecc., perché ha bisogno di acquisire familiarità con cose e persone. Lo sviluppo senso- motorio



avviene interessando tutta la persona del bambino (intelligenza e affezione).

La conoscenza dà inizio anche all'atteggiamento di dipendenza che domina la curiosità del bambino. Dipendenza e conoscenza, stupore e bellezza sono i fattori che, per rimanere nella loro posizione originale, hanno bisogno di essere continuamente destati dagli adulti.

## **METODO EDUCATIVO**

Il metodo educativo è la strada che aiuta il bambino a sviluppare tutte le strutture individuali fino alla loro realizzazione integrale. Per questo, al centro del metodo educativo, si pone:

- la **relazione** intesa come il rapporto che il bambino ha, non con un adulto qualsiasi, ma con la sua educatrice che lo conduce alla scoperta delle cose e al loro significato e con la sua famiglia, perché solo nella condivisione del compito educativo il tempo trascorso fuori dalla propria casa rappresenta per il bambino una possibilità di crescita;
- l'**esperienza**, il rapporto diretto con la realtà che non può essere insegnata ma vissuta. L'esperienza è vera se ha una risonanza nell'intero mondo interiore del bambino e mobilita il naturale stupore, la sua intelligenza, affettività e curiosità. Non è solo il "fare", ma è creare le condizioni perché il bambino possa compiere un passo in più nella consapevolezza di ciò che gli accade. Realtà ed esperienza permettono di far affiorare la bellezza delle cose, incrementando in questo modo lo stupore e la curiosità;
- la **cura** dedicata ad ogni singolo bambino, lo sguardo dell'educatrice che sostiene il suo cammino di crescita e che gli permette di fare esperienze che lo aprono alla curiosità di scoprire il mondo.

## COM'E' ORGANIZZATA LA SEZIONE PRIMAVERA

### L'ORARIO E TIPOLOGIA DI SERVIZIO

La sezione Primavera svolge il suo orario dal lunedì al venerdì, dalle 7:30 alle 16:00.

PERIODO DI APERTURA: Si inizia il 1 settembre per concludere il 31 di luglio.

La sezione Primavera è rivolta ai bambini di età compresa fra i 24 e i 36 mesi d'età.

Le strategie educative sono finalizzate a garantire al bambino il diritto di essere riconosciuto nella sua globalità, cioè nella sua unità affettiva e cognitiva e nella domanda di senso che ha sulla realtà.

### LA GIORNATA

Il tempo e lo spazio della sezione primavera sono il contesto quotidiano nel quale le educatrici e i bambini vivono la loro esperienza. Il tempo è scandito da ritmi della giornata stabili, perché il ripetersi di certe azioni rende il bambino più certo di ciò che vive.

All'interno della giornata si collocano le attività di gioco che offrono, attraverso anche la strutturazione degli spazi, la possibilità di conoscere, esplorare, scoprire e relazionarsi.

- **7.30-9.00 →ACCOGLIENZA:** È un momento importante perché il bambino deve percepire che c'è un adulto che lo attende e lo rassicura.
- **9.00-10.00 →MOMENTI RITUALI:** Dopo l'accoglienza del mattino, ci sono le routine:

La colazione nella sua semplicità, il ritrovarsi lì tutti insieme ed attendere la cuoca che porta la colazione per consumarla insieme fa percepire al bambino la bellezza di cominciare la giornata;

l'appello ("Sono Presente"): è un momento di unione che permette ai bambini di salutarsi, di guardarsi in viso e di riprendere consapevolmente le relazioni riconoscendo i compagni.

Infatti, tutti i bambini vengono chiamati dall'insegnante e rispondono all'appello alzandosi e prendendo la carta con raffigurato l'animale del loro contrassegno. Questo aiuta il bambino a prendere coscienza di sé e degli altri. Infatti, le carte che avanzano sono quelle dei bimbi che quel giorno sono assenti, questo aiuta i bambini a prendere consapevolezza di chi c'è e di chi manca.

- **10.00-11.30 → ATTIVITA' DIDATTICA e GIOCO LIBERO:** momento in cui si collocano le proposte dell'educatrice che avvengono attraverso un'attività ludica, primo input per la crescita intellettuale del bambino e per conoscere la realtà.
- **11.30-12:00 → CURE IGIENICHE:** Riguardano tutti i gesti di vita quotidiana, i bambini vengono cambiati, si lavano le mani e si preparano per il pranzo. L'educatrice sa che questo è uno speciale momento di intimità e cura che rivolge a ciascun bimbo e allo stesso tempo rappresenta un'esperienza sensoriale e corporea che lo accompagna verso l'autonomia. L'approccio sarà diversificato a seconda delle caratteristiche specifiche di ogni bambino e legate alla sua età in quanto qualcuno ha tolto già il pannolino e qualcun altro non ancora.
- **12:00-13.00 → PRANZO:** Il momento del pranzo ha una valenza molto forte: sia dal punto di vista di una corretta

alimentazione sia perché rappresenta un'occasione di socializzazione: mangiare insieme ai compagni assume per il bambino un grande valore simbolico ed affettivo. C'è una cura particolare a creare un ambiente tranquillo, sereno, non troppo rumoroso e soprattutto capace di rispettare i ritmi e le esigenze di ogni singolo bambino.

- **13.00- 13.30 →CURA DI SÉ - GIOCO LIBERO E PRIMA USCITA:** Tutti i bambini vengono accompagnati in bagno per la cure di sé poi facciamo un'po' di gioco libero in attesa del ricongiungimento con mamma e papà per chi esce, mentre gli altri si preparano per il sonno e vengono accompagnati in camera.
- **13.30-15.15 →SONNO**
- **15.15-16.00→ CURE IGIENICHE e SECONDA USCITA**

### IL GIOCO

Il gioco è la modalità privilegiata con cui il bambino incontra la realtà: egli gioca per entrare in rapporto con la realtà stessa, per scoprirla e conoscerla. Nel gioco si imitano gli altri bambini e ci si identifica nel ruolo dell'adulto, si esprimono comportamenti ed emozioni, si fa uso di linguaggi, si mettono a confronto desiderio e realtà. Il gioco è quindi un importante strumento per lo sviluppo, che rende possibile l'acquisizione delle prime regole e norme sociali. Nella giornata ci sono così momenti di gioco libero e momenti di attività strutturate nei quali si stabilisce un clima di intimità che permette di parlare, agire e scoprire. Il gioco è per il bambino il piacere di fare ed essere assieme all'educatrice perché qui lui ha la possibilità di sperimentare e l'educatrice partecipa osservando, intervenendo, permettendo che qualcosa accada, sostenendo le relazioni, introducendo elementi nuovi e lasciandosi sollecitare, ed è disponibile ad eventuali cambiamenti.

I giochi proposti saranno:

- **MOTORI:** tendono alla conoscenza graduale del proprio corpo sviluppando le capacità motorie. Queste attività verranno svolte sia nella sezione che nello spazio aperto;
- **COMUNICATIVI :** hanno per obiettivo lo sviluppo del linguaggio e della conoscenza di persone, cose ed ambienti.  
Filastrocche, canzoncine, piccole storie sviluppano il senso del ritmo, la memoria, la socializzazione oltre ai concetti spazio-temporali. Per questo genere di attività vengono utilizzati stereoi e libri.
- **DI MANIPOLAZIONE:** hanno lo scopo, attraverso l'uso di materiali diversi, di sviluppare la sensibilità tattile, la motricità per imparare a modellare forme semplici;
- **DI COSTRUZIONE:** giochi strettamente collegati allo sviluppo della coordinazione oculo-manuali aventi come finalità lo sviluppo della capacità manipolativa del bambino;
- **LIBERI:** sono la massima espressione spontanea del bambino che sviluppa la creatività e ricerca di sé. È compito delle educatrici dare ai bambini la massima libertà di esplorazione dell'ambiente per favorire il percorso di crescita.

## L'AUTONOMIA

Lo sviluppo graduale dell'autonomia (come igiene personale, come riconoscimento e cura delle proprie ed altrui cose, come capacità di muoversi ed orientarsi all'interno degli spazi, come capacità di gestire un gioco strutturato anche senza la sollecitazione di un adulto) è uno degli obiettivi principali dell'agire educativo.

L'autonomia nell'igiene personale è un passaggio molto importante ed avviene grazie alla relazione, inizia come "cura" dell'adulto nei confronti del bambino al quale viene tolto il disagio dell'autonomia non ancora

maturata. Questa attenzione è la prima forma di educazione nella quale si comunica un amore alla sua persona. È di questo amore che il bambino vive, si apre alla realtà, si scopre in relazione – oltre che con sé – anche con gli altri. In questo periodo nascono le prime parole e i primi atteggiamenti che sono espressione di gratitudine per chi si prende cura di lui.

### **LA CONTINUITA' SEZIONE PRIMAVERA -SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il progetto di continuità fra sezione primavera e scuola dell'infanzia mira ad un'attenta unitarietà dello sviluppo del bambino, valorizzando questa esperienza come occasione di crescita. Per tale motivo si realizza questo progetto che coinvolge i bambini della primavera e i bambini della scuola dell'infanzia.

Si svolge negli spazi della scuola nei momenti di incontro quotidiano senza particolari momenti organizzati e scanditi. La nostra scuola essendo infatti organizzata con classi che vanno da 0 a 6 anni tutte sullo stesso piano e con spazi comuni, rende la continuità una conseguenza naturale, le cui finalità sono la conquista dell'autonomia, la maturazione dell'identità e lo sviluppo delle competenze sociali (saper stare insieme agli altri, collaborare, condividere).

## **LE EDUCATRICI**

Il personale educativo viene assunto dalla Cooperativa Walking fatte salve le qualifiche professionali, attraverso una selezione specifica e nel rispetto delle norme vigenti.

Le educatrici sono coordinate da una direttrice che monitora le proposte educative e garantisce la formazione e l'aggiornamento di tutto il personale educativo.

Le educatrici rendono affascinante il cammino del bambino e lo

accompagnano nei suoi passi quotidiani fatti di giochi, esplorazione, amicizia e conquiste.

### **COLLEGIO DOCENTI**

L'unità di lavoro che le educatrici vivono tra loro definisce il clima della scuola. La corresponsabilità si specifica in:

- condivisione della proposta educativa e dell'offerta scolastica complessiva;
- condivisione della valutazione del percorso formativo del bambino;
- disponibilità ad un cammino di crescita comune.

L'unità di lavoro tra gli educatori si realizza attraverso il lavoro puntuale e sistematico del collegio docenti finalizzato a:

- approfondire le ragioni delle scelte educative ed organizzative;
- comunicare le osservazioni per un giudizio comune;
- condividere le valutazioni;
- verificare le ipotesi;
- permettere la formazione in servizio.

### **AGGIORNAMENTO**

A partire dai bisogni e dalle domande che emergono nella pratica della scuola, si evidenziano aspetti da approfondire che possono diventare contenuti dell'aggiornamento. Il Collegio docenti partecipa ai corsi e ai seminari periodicamente proposti dall'Associazione riguardanti temi di attualità scolastica e di approfondimento psicopedagogico e metodologico.

## **SCUOLA-FAMIGLIA**

### **L'AMBIENTAMENTO**

L'attenzione a ogni bambino, riconosciuto nella sua unicità, inizia nel momento in cui i genitori si rivolgono alla scuola per iscrivere il proprio

figlio. Un colloquio preliminare ha lo scopo di cogliere le domande dei genitori e di verificare la corrispondenza con la proposta educativa della scuola. A settembre, prima dell'inizio della frequenza, i genitori incontrano le educatrici: è l'occasione perchè possano conoscersi e, per i genitori, la possibilità di parlare del bambino.

Durante questo colloquio si instaura un dialogo aperto e amichevole, nel corso del quale si forniscono informazioni sulla scuola, sulle scelte organizzative, sulle scelte pedagogiche, per poi passare allo scambio di informazioni sul bambino.

Per permettere una maggiore attenzione ad ogni singolo bambino, la data dell'inserimento viene concordata con genitori durante il colloquio con le educatrici. L'ingresso dei bambini avviene per piccoli gruppi, questo permette alle insegnanti di gestire l'accoglienza con maggiore cura.

La permanenza a scuola ha una scansione graduale nel tempo che rispetta il bisogno di sicurezza di ciascun bambino.

**Le modalità d'ambientamento** sono finalizzate a conseguire i seguenti obiettivi:

- offrire fiducia ai genitori, aiutandoli a rielaborare i propri sentimenti;
- promuovere il distacco sereno del bambino dai genitori;
- far accettare al bambino le nuove figure di riferimento;
- favorire la conoscenza del nuovo ambiente;
- favorire la conoscenza e accettazione di altri bambini;
- promuovere l'accettazione graduale di alcune regole di convivenza.

**Le modalità d'ambientamento** si realizzano:

- a livello individuale;
- il tempo trascorso alla sezione primavera è in progressivo aumento, in base alle reazioni del bambino e alle esigenze lavorative del genitore.

#### INCONTRI CON LA FAMIGLIA

- Il **Colloquio d'ingresso** per conoscere la storia e le abitudini dei bambini nuovi e per instaurare un rapporto di fiducia reciproca;



- I **Colloqui individuali** come momento di riflessione sulla crescita di ogni singolo bambino;
- L' **Assemblea dei genitori**: Il primo incontro si svolge solitamente durante il mese di ottobre-novembre e vengono invitati i genitori dei bambini per la presentazione, da parte delle educatrici, delle attività. Un secondo incontro si svolge tra aprile e maggio e in questa occasione le educatrici presentano il percorso realizzato con i bambini.

### MOMENTI SPECIALI

L'anno scolastico è scandito da alcuni gesti particolarmente significativi. Per alcuni di essi è previsto il coinvolgimento dei genitori al fine di favorire la conoscenza e la collaborazione tra gli operatori della scuola e le famiglie e tra le famiglie stesse.

I momenti proposti sono:

- **IL NATALE:** è caratterizzato dallo spettacolo che i bambini offrono ai loro genitori per rivivere gli episodi legati alla nascita di Gesù.
- **IL CARNEVALE:** Il “martedì grasso” festa in maschera a scuola.
- **LA FESTA DI FINE ANNO:** è il momento, organizzato da genitori ed educatori, che coinvolge tutti e dove ogni soggetto dà il suo contributo alla costruzione del gesto in cui la scuola si esprime come comunità.

### LA DOCUMENTAZIONE

La documentazione è un prezioso strumento di comunicazione e contatto con le famiglie, sia per informare ed illustrare costantemente ai genitori le attività che si sperimentano quotidianamente con i bambini, sia per coinvolgerli e farli partecipi del progetto pedagogico del nostro servizio.

La documentazione si svolge con modalità diverse ed integrate con le seguenti finalità:

- Testimoniare e promuovere un'immagine di bambino competente,
- Rendere visibili i processi educativi e l'organizzazione del servizio che ha l'idea di bambino al centro di ogni azione e scelta;
- Rendere chiara e leggibile l'identità di un servizio che investe nel fare, nell'agire, nel pensare, e "per", e "con" i bambini;
- Raccontare alle famiglie, che ci affidano i loro bambini, progetto educativo e le relazioni che intorno ad esso si costruiscono;
- Conservare memoria delle esperienze dei bambini, degli operatori, dei genitori affinché lo scorrere del tempo non cancelli attimi irripetibili, che attraverso parole, immagini, pensieri, mantengono vivi ricordi ed emozioni.

**REGOLAMENTO DELLA SEZIONE PRIMAVERA**  
**(approvato dal Consiglio di Amministrazione 01/07/2020)**

**1. Calendario scolastico**

Il calendario scolastico viene approvato ogni anno dalla Regione Umbria tenendo conto delle festività nazionali stabilite dal Ministero. Successivamente, la Scuola provvede ad effettuare gli opportuni adattamenti al calendario scolastico regionale, nei limiti della propria autonomia, entro l'inizio delle attività didattiche. Per l'anno scolastico 2022/2023 l'inizio dell'attività educativa è stata fissata per il 1 settembre 2022.

**2. Orari**

L'apertura va dalle ore 7:30 alle ore 16:00 dal lunedì al venerdì. L'orario di funzionamento risulta così articolato:

- 7.30 - 9.00       ACCOGLIENZA
- 9.00 - 10.00     MOMENTI RITUALI
- 10.00 - 11.30    ATTIVITA' DIDATTICA, GIOCO LIBERO
- 11.30 - 12.00    CURE IGIENICHE
- 12.00 - 13.00    PRANZO
- 13.00 - 13.30    CURA DI SÉ, GIOCO LIBERO, PRIMA USCITA
- 
- 13.30-15.15     SONNO
- 15.15-15.30     CURE IGIENICHE
- 15.30-16.00     SECONDA USCITA

### **3. Corredo**

I bambini della sezione primavera devono avere in dotazione:

- un grembiule per le attività
- un bavaglino;
- un sacchetto di stoffa contenente due cambi completi costituiti da body o mutandine e canottiera, calze, pantaloni e maglietta);
- calze antiscivolo per l'inverno
- lenzuolino e copertina per chi resta a dormire

### **4. Rapporti con le famiglie**

La scuola ritiene fondamentale il rapporto con le famiglie, nella convinzione che l'educazione del bambino debba essere il più possibile unitaria. Pertanto, durante l'anno vengono effettuati, secondo appuntamenti prestabiliti, momenti di incontro assembleari e colloqui individuali periodici con ogni famiglia. I genitori possono poi incontrare le insegnanti ed il personale direttivo su appuntamento qualora lo ritenessero opportuno. Proprio per l'importanza riconosciuta alla collaborazione scuola-famiglia i rapporti devono essere improntati alla massima disponibilità e rispettosi di un ordine nei modi e nei tempi.

### **5. Ingresso e uscita dei bambini**

I bambini, dopo aver lasciato giacche e zainetti negli appositi spazi personali, vengono accompagnati dai genitori nell'aula dove li attendono le insegnanti. I bambini devono essere accompagnati e ritirati dai genitori o da una persona adulta da essi delegata.

Per consentire ai bambini di partecipare pienamente a tutti i momenti della giornata si sottolinea l'importanza della puntualità nel rispetto degli orari, in particolare l'ingresso a scuola deve avvenire entro le ore 9.00, un quarto d'ora prima del momento in cui viene servita ai bambini la colazione.

### **6. Mensa**

La sezione primavera è dotata di mensa interna. I pasti vengono preparati quotidianamente in loco. Le materie prime sono acquistate da fornitori selezionati prevalentemente sul territorio. Il menù è predisposto sulla base delle indicazioni della Asl territoriale. Eventuali intolleranze devono essere comunicate per iscritto con il relativo certificato medico in modo da poter predisporre piatti alternativi.

### **10. Segreteria Amministrativa**

Per garantire ordine e precisione nei rapporti tra le famiglie e la scuola, è necessario fare riferimento alla segreteria per comunicazioni, segnalazioni di problemi o richieste, informazioni varie, pagamenti. È aperta dalle ore **8:10** alle ore **14:30** dal lunedì al venerdì.

Nei periodi di chiusura della scuola l'orario è dalle ore 9:00 alle ore 13:00 dal lunedì al venerdì. Recapito telefonico: 075/40258.

### **11. Iscrizione**

Ogni bambino per poter iniziare a frequentare la sezione primavera deve essere regolarmente iscritto. I moduli, predisposti dalla segreteria, vanno compilati con i dati anagrafici del bambino e dei familiari e sottoscritti da entrambi i genitori fatti salvi i casi di patria potestà attribuita ad un solo genitore. Vanno inoltre sottoscritte per accettazione le condizioni di pagamento che sono illustrate dettagliatamente nell'apposito modulo.

### **12. Dati personali**

In caso di variazioni dei dati personali, quali numeri di telefono, indirizzi ecc., è necessario comunicarli tempestivamente alle insegnanti che provvederanno ad informare la segreteria.

### **13. Assicurazioni**

Ogni bambino è assicurato contro gli infortuni e la responsabilità civile per quanto accade all'interno della scuola in orario scolastico. Il costo è compreso nella quota che viene versata al momento dell'iscrizione.